



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۹۷-۹۸
طرح درس روزانه آموزش تئوری

عنوان درس: روانشناسی رفتار سالم	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	عنوان دروس پیش نیاز:	محل برگزاری:	نام مسئول درس: دکتر هاتف نیا
تعداد واحد: ۲	آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد		دانشکده بهداشت	نام مدرسان: دکتر هاتف نیا

- هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی تغییر رفتار با استفاده از مکاتب مختلف روانشناسی و شناخت رفتار سالم در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

• هیلگارد، ارنست رویکوت. زمینه روانشناسی. ترجمه حسن رفیعی. چاپ سوم. تهران: ارجمند

• هیلگارد، ریتا ال. اتکینسون، ریچارد سی. اتکینسون، ادوارد ای. اسمیت، داریل ج. بم، سوان نولن، هوکسما. زمینه روانشناسی. ترجمه براهنی. چاپ ۲۲. تهران: نشر رشد

- هرگنهان، السون. نظریه های یادگیری. ترجمه علی اکبر سیف. ویرایش ششم. چاپ پانزدهم. تهران: نشر دوران، ۱۳۹۵
- یادگیری، ناشر، سازمان آموزش و پرورش استثنایی، چاپ اول، زمستان ۷۷.
- سیف، علی اکبر. روانشناسی پرورشی. ویرایش هفتم. چاپ ۱۳. تهران: نشر دوران ۱۳۹۷.
- سیف، علی اکبر. تغییر رفتار و رفتار درمانی. چاپ ششم. تهران: نشر دوران، ۱۳۹۶
- سیف، علی اکبر. تغییر رفتار و رفتار درمانی نظریه ها و روشها. ویرایش سوم. چاپ ۱۸. تهران: نشر دوران، ۱۳۹۲.

منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)
جزوات کلاسی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی البرز
معاونت آموزشی

بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۹۷-۹۸

طرح درس روزانه آموزش تنوری

• سیف، علی اکبر. تغییر رفتار و رفتار درمانی نظریه ها و روشها. ویرایش سوم. چاپ ۱۸. تهران: نشر دوران، ۱۳۹۲.

• سیف ع. روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش. نشر دوران، ۱۳۹۶.



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۹۷-۹۸
طرح درس روزانه آموزش تئوری

• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	روانشناسی و رویکردهای آن	۱	دکترهاتف نیا
۲	یادگیری	۱	دکترهاتف نیا
۳	تئوریهای یادگیری و مراحل یادگیری از دیدگاه نظریه پردازان	۲	دکترهاتف نیا
۴	تعریف، اصول و مبانی روانشناسی رفتار	۲	دکترهاتف نیا
۵	اصول و فرآیند تغییر رفتار	۱	دکترهاتف نیا
۶	اصول و فرآیند تغییر رفتار	۱	دکترهاتف نیا
۷	کاربرد تئوریهای رفتار در تغییر رفتار	۲	دکترهاتف نیا
۸	۱- نظریه شرطی پاسخگر کاربرد تئوریهای رفتار در تغییر رفتار	۲	دکترهاتف نیا
۹	۱- نظریه شرطی پاسخگر (ادامه) کاربرد تئوریهای رفتار در تغییر رفتار نظریه شرطی سازی کنشگر	۱	دکترهاتف نیا
۱۰	کاربرد تئوریهای رفتار در تغییر رفتار نظریه شرطی سازی کنشگر (ادامه)	۱	دکترهاتف نیا



بسم الله الرحمن الرحيم
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۹۷-۹۸
طرح درس روزانه آموزش تنوری

۱۱	فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار	۱	دکترهاتف نیا
۱۲	فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار	۱	دکترهاتف نیا
۱۳	فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار	۱	دکترهاتف نیا
۱۴	فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار	۱	دکترهاتف نیا
۱۵	اصول و مبانی نظری انگیزش، آگاهی و تغییر رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	۱	دکترهاتف نیا
۱۶	اصول و مبانی نظری انگیزش، آگاهی و تغییر رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (ادامه)	۱	دکترهاتف نیا
۱۷	ارزشیابی آخر ترم تحصیلی		دکترهاتف نیا



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۹۷-۹۸
طرح درس روزانه آموزش تئوری

- نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/ تاریخ انجام تکلیف	نمره
	حضور منظم در کلاس		۱
	پاسخ به آزمون های کلاسی		۱
	آزمون نیم ترم		۶
	انجام تکالیف		۴
	آزمون پایان ترم		۸
	جمع		۲۰

- تکالیف دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
	حضور منظم در کلاس، کنفرانس،
	پرسش و پاسخ،
	مشارکت در کلاس
	جمع



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده بهداشت - نیمسال تحصیلی اول ۹۷-۹۸
طرح درس روزانه آموزش تئوری

جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی
۱	روانشناسی و رویکردهای آن رویکرد رفتارگرایی شناختی روانکاوی پدیدار شناختی زیست شناختی	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند: روانشناسی و ارتباط آن با زندگی انسانها را توضیح دهد. علل استفاده از روانشناسی در تبیین و تغییر رفتار را توضیح دهد. رویکردهای روانشناسی را بصورت خلاصه تعریف کند.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۲	اهمیت یادگیری ویژگیهای یادگیری انواع یادگیری از نظر گانیه تفاوت یادگیری و عملکرد	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از پایان درس بتوانند: ۱- ضرورت و اهمیت پرداختن به بحث یادگیری را توضیح دهد. ۲- یادگیری از دیدگاه هلیگارد تعریف کند. ویژگیهای یادگیری را توضیح دهد. ۳- فرایندهای حساس شدن و خوگیری را توضیح دهد. انواع یادگیری را از نظر گانیه توضیح دهد. ۳- تفاوت بین یادگیری و عملکرد را بیان کند. ۴- رابطه یادگیری و بقاء را توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۳	نئوریهای یادگیری و مراحل یادگیری از دیدگاه	از دانشجویان انتظار می‌رود تا پس از	شناختی	سخنرانی	ویدیو

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایش، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایش باشد.



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده بهداشت - نیمسال تحصیلی اول ۹۷-۹۸
طرح درس روزانه آموزش تئوری

نظریه پردازان	پایان درس بتوانند : نظریه تداعی گرایی (Associationism) در زمینه یادگیری را توضیح دهد . یادگیری اجتماعی (Social Learning) را توضیح دهد . شناخت گرایی (Cognitiveism) را توضیح دهد. ارتباط بین حافظه و یادگیری را بیان کند . رابطه بین روانشناسی یادگیری و دیگر حوزه های روانشناسی را توضیح دهد . اصول یادگیری از دیدگاه توندایک را توضیح دهد. اصول یادگیری از دیدگاه کرت لوین را توضیح دهد. اصول یادگیری از دیدگاه کلمن را توضیح دهد.	(دانش ،درک و فهم،تجزیه و تحلیل)	،پرسش، پاسخ ،بحث	پروژکتور،اسلاید، وایت برد
۴ تعریف، اصول و مبانی روانشناسی رفتار	در پایان این جلسه از دانشجو ر انتظار می رود که: رفتار و ویژگیهای رفتار را توضیح دهد رفتار آشکار و رفتار پنهان را توضیح دهد . ۴-رفتار بهنجار و نابهنجار را توضیح دهد معیارهای سنجش رفتار نابهنجار(آماري،فردی و اجتماعی) را توضیح دهد	شناختی دانش ،درک و فهم،تجزیه و تحلیل	سخنرانی ،پرسش، پاسخ ،بحث	ویدیو پروژکتور،اسلاید، وایت برد
۵ اصول و فرآیند تغییر رفتار	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان درس بتواند: تعریفی از تغییر رفتار را بیان کند. هدف تغییر رفتار را فهرست کند.	شناختی (دانش ،درک و فهم،تجزیه و تحلیل)	سخنرانی ،پرسش، پاسخ ،بحث	ویدیو پروژکتور،اسلاید، وایت برد



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده بهداشت - نیمسال تحصیلی اول ۹۷-۹۸
طرح درس روزانه آموزش تئوری

			فرآیند تغییر رفتار را توضیح دهد.		
۶	اصول و فرآیند تغییر رفتار	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این جلسه ۱-مراحل مختلف برنامه تغییر رفتار را فهرست کند ۲-برنامه ریزی یک تغییر رفتار را (تعیین رفتار آماج و مشخص کردن خط پایه، تعیین هدف و اهداف رفتاری، انتخاب روش تغییر، تعیین وابستگیهای رفتار و اجرای روش تغییر رفتار) را انجام دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث، پروژکتور، اسلاید، وایت برد	ویدیو
۷	کاربرد تئوریهای رفتار در تغییر رفتار ۱- نظریه شرطی پاسخگر	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتواند: ۱-فرآیند شرطی کردن رفتار پاسخگرا توضیح دهد. ۲-اجزای فرآیند شرطی کردن رفتار پاسخگرا نام ببرد. ۳-فرآیند خاموشی رفتار پاسخگرا با ذکر مثال توضیح دهد. ۴-پدیده بازگشت خودبخودی رفتار را با ذکر مثال توضیح دهد. ۵-خاموشی کامل رفتار همراه با نمونه ای از رفتار در انسان را توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث، پروژکتور، اسلاید، وایت برد	ویدیو
۸	کاربرد تئوریهای رفتار در تغییر رفتار ۱- نظریه شرطی پاسخگر (ادامه)	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتواند: رابطه بین شرطی سازی پاسخگر و هیجان را با ذکر یک مثال توضیح دهد. رابطه بین شرطی سازی پاسخگر و ترس را با ذکر یک مثال توضیح دهد	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث، پروژکتور، اسلاید، وایت برد	ویدیو



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت - نیمسال تحصیلی اول ۹۷-۹۸

طرح درس روزانه آموزش تنوری

۹	کاربرد تئوریهای رفتار در تغییر رفتار نظریه شرطی سازی کنشگر	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتواند: فرآیند شرطی کردن رفتار کنشگر را توضیح دهد. اجزای فرآیند شرطی کردن رفتار کنشگر را نام ببرد. مثالی از شرطی کردن رفتار کنشگر را در انسان بیان کند. تقویت مثبت، منفی، و تنبیه را با ذکر مثال توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۰	کاربرد تئوریهای رفتار در تغییر رفتار نظریه شرطی سازی کنشگر (ادامه)	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتواند: فرآیند خاموشی رفتار کنشگر را با ذکر مثال توضیح دهد. پدیده بازگشت خود بخودی رفتار را با ذکر مثال توضیح دهد. مقایسه بین شرطی کردن رفتار کنشگر و شرطی سازی پاسخگر را انجام دهد.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۱	فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتواند: فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار را توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۲	فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتواند: فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلی)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۹۷-۹۸
طرح درس روزانه آموزش تئوری

			مختلف آموزش و تغییر رفتار را توضیح دهد.		
۱۳	فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتواند: فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار را توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۴	فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتواند: فرآیند تغییر رفتار در قالب الگوهای مختلف آموزش و تغییر رفتار را توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلی)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۵	اصول و مبانی نظری انگیزش، آگاهی و تغییر رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتواند: انگیزه، آگاهی و تغییر رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را توضیح دهد.	شناختی (دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۶	اصول و مبانی نظری انگیزش، آگاهی و تغییر رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (ادامه)	از دانشجو انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتواند: انگیزه، آگاهی و تغییر رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را توضیح دهد.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد
۱۷	خلاصه دوره و نگاه تحلیلی به تغییر رفتار	از دانشجو انتظار می رود تا فرآیند تغییر رفتار را با توجه به مدل‌های تغییر رفتار تحلیل نمایند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش، پاسخ، بحث	ویدیو، پروژکتور، اسلاید، وایت برد



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزاء و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ *
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجو بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				
					نام و نام خانوادگی مدیر گروه: عفت هاتف نیا
					محل امضا

دکتر عفت هاتف نیا
مدیر گروه آموزش بهداشت و ارتقا سلا
دانشکده بهداشت

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.